

Guide de l'enseignant





Éducaloi est un organisme neutre et indépendant qui a une expertise reconnue en éducation juridique et en communication claire du droit. Sa mission est de vulgariser le droit et de développer les compétences juridiques de la population du Québec.

AVIS IMPORTANT

Ce guide contient de l'information mise à jour en **août 2023**. Aucune information contenue dans ce guide ne peut être considérée comme un avis juridique.

© **ÉDUCALOI, 2011 (Dernière mise à jour 2023)**. Les juristes bénévoles de l'organisme et les enseignants du Québec peuvent utiliser et reproduire cet ouvrage dans un contexte scolaire et à des fins non commerciales seulement. La mention de la source demeure obligatoire. Toute reproduction ou utilisation autre que celles expressément mentionnées ci-dessus est interdite à moins d'une autorisation écrite d'Éducaloi.

Présentation

L'initiative

Avec les ateliers en classe d'Éducaloi, nous vous offrons la possibilité de recevoir gratuitement la visite d'un professionnel du droit (avocat, notaire, juge, etc.) pour la tenue d'un atelier d'éducation juridique dans votre classe.

Objectifs

Ce programme a pour objectif de favoriser une meilleure compréhension du système judiciaire, des lois et des institutions démocratiques chez les élèves du secondaire. Il vise également à sensibiliser les élèves à l'importance du droit dans leur vie quotidienne et à développer leur capacité à reconnaître qu'une situation de vie comporte un aspect juridique. Voilà une activité toute désignée pour vous permettre d'intégrer le domaine général de formation « Vivre-ensemble et citoyenneté » à votre enseignement!

Liste des ateliers		
Intimidation, t'en penses quoi?	Questions-débats sur plusieurs sujets touchant l'intimidation : le droit criminel, les images intimes, le droit à l'image et les recours possibles. Les élèves devront prendre position sur ces questions.	1^{re} secondaire
La justice, ce n'est pas comme dans les films!	Par la simulation d'un procès en droit criminel , les élèves sont invités à découvrir les différents acteurs du système judiciaire québécois, les grandes étapes d'un procès ainsi que certaines notions de base du droit criminel.	1^{re} secondaire
Juristes en herbe!	Jeu-questionnaire de type <i>Génies en herbe</i> sur le thème de la justice et différents aspects juridiques du quotidien des 12-17 ans.	2^e secondaire
Notre conflit, notre solution!	Parce que la voie des tribunaux n'est pas le seul moyen pour régler un conflit, les élèves seront initiés à un mode alternatif de prévention et de règlement des différends : la médiation .	3^e secondaire

<p>La Cour des petites créances est ouverte!</p>	<p>Cet atelier fera vivre à vos élèves un procès devant la Cour des petites créances. Ils se familiariseront ainsi avec le rôle des différents acteurs et le déroulement d'un procès.</p>	<p>3^e secondaire</p>
<p>Choisis ton camp!</p>	<p>Dans cette activité, les élèves doivent prendre position sur plusieurs questions suscitant le débat. Ils verront par eux-mêmes que la justice est un concept vivant qui se construit par la confrontation des idées.</p>	<p>4^e secondaire</p>
<p>À vos marques, prêts, investissez!</p>	<p>Les élèves sont invités à se mettre dans la peau d'un investisseur et à réfléchir sur les bonnes pratiques des entreprises et le respect des lois qui les gouvernent. L'activité amène également les élèves à prendre des décisions d'investissement éclairées et à mesurer les conséquences possibles du comportement d'une entreprise.</p>	<p>5^e secondaire</p>
<p>Les règles... du jeu!</p>	<p>Dans ce jeu-questionnaire, les élèves sont appelés à débattre, à improviser et à faire appel à leurs connaissances générales pour répondre aux questions portant sur différents aspects juridiques de la vie d'un jeune adulte (travail, logement, consommation, justice criminelle et pénale, etc.).</p>	<p>Élèves et étudiants de 16 à 25 ans</p>
<p>Travailler, mais pas à tout prix!</p>	<p>Grâce à un quiz et des mis en situation, les élèves démystifient certains concepts juridiques liés au harcèlement en milieu de travail. De plus, ils prennent connaissance des recours possibles et des ressources disponibles.</p>	<p>5^e secondaire, cégep et formation professionnelle</p>

Dans les pages qui suivent, vous trouverez une présentation de l'atelier que vous avez choisi. Pour certains ateliers, vous devez réaliser une **activité préalable** avec vos élèves et **imprimer du matériel** pour la présentation du juriste. Toutes les explications sont fournies dans les pages suivantes.

Pour nous faire part de vos suggestions ou pour toute information, communiquez avec nous : scolaire@educaloi.qc.ca





Notre conflit, notre solution!

3^e secondaire



La présentation de l'atelier



Ce qu'il faut savoir	
En résumé	La voie des tribunaux n'est pas le seul moyen pour régler un conflit. Dans cet atelier, les élèves seront initiés à un mode alternatif de prévention et de règlement des différends : la médiation!
Objectifs	<ul style="list-style-type: none">• Initier les élèves à la justice participative et à la médiation.• Fournir des outils aux élèves dans la gestion pacifique de conflits.• Discerner les positions et les intérêts des acteurs dans un enjeu.• Initier les élèves aux différents moyens d'obtenir justice.
Durée	60 à 75 minutes
Niveau	3 ^e secondaire
Disciplines	<ul style="list-style-type: none">• Éthique et culture religieuse• Culture et citoyenneté québécoise• Histoire• Français



Ce qu'il faut savoir

Matériel requis (enseignant)	<p>Ordinateur, écran et projecteur.</p> <ul style="list-style-type: none">• Documents à imprimer par l'enseignant:<ul style="list-style-type: none">> Mise en situation et questions préparatoires: 1 copie par élève> Fiches révélations*:<ul style="list-style-type: none">– Fiche des élèves de 3^e secondaire: 1 seule copie– Fiche des élèves de 5^e secondaire: 1 seule copie– Fiche de la direction: 1 seule copie> Résumé des révélations*: 1 copie par élève> Fiche de résolution de conflit*: 1 copie par élève <p>* Les fiches révélations, le résumé des révélations et la fiche de résolution de conflit seront remis aux élèves par le bénévole PENDANT l'activité, mais il est de votre responsabilité de prévoir les copies nécessaires.</p>
Domaines généraux de formation	<p>Vivre-ensemble et citoyenneté</p> <ul style="list-style-type: none">• Valorisation des règles de vie en société et des institutions démocratiques.<ul style="list-style-type: none">> Participation à la vie démocratique de la classe ou de l'école.• Appropriation de la culture de la paix.• Engagement, coopération, solidarité et justice. <p>Orientation et entrepreneuriat</p> <ul style="list-style-type: none">• Connaissance du monde du travail, des rôles sociaux, des métiers et des professions. <p>Santé et bien-être</p> <ul style="list-style-type: none">• Conscience de soi et de ses besoins fondamentaux.

Rôle de l'enseignant

Lors de la période précédant l'activité : Vous devez réaliser une activité préparatoire de 30 minutes avec vos élèves. Ceux-ci doivent lire la mise en situation et répondre aux questions préparatoires. Vous devrez également diviser la classe en 3 sous-groupes, chacun correspondant à l'une des parties impliquées dans le conflit :

- Les élèves de 3^e secondaire.
- Les élèves de 5^e secondaire.
- La direction de l'école.

À remettre AVANT l'activité :

- La mise en situation et les questions préparatoires : **1 copie par élève.**

À remettre PENDANT l'activité :

- Les 3 fiches « révélations » (chaque sous-groupe reçoit **une seule copie** de sa propre fiche de révélations).
- La fiche « résumé des révélations » : **1 copie par élève.**
- La fiche « résolution de conflit » : **1 copie par élève.**

Le juriste bénévole vous indiquera à quel moment distribuer la documentation pendant l'activité.

NOTE : Bien que le bénévole animera seul l'atelier, nous vous demandons de demeurer en classe et d'assurer la gestion de groupe, si nécessaire.

Déroulement de l'atelier

1

Présentation de l'activité et retour rapide sur la mise en situation (5 minutes)

2

Mise en place de la séance de médiation (15 minutes)

- Quelles sont les positions des parties?
- Quelles sont les différentes manières de régler un conflit?
 - Introduction à la justice participative.
 - Introduction à la médiation : avantages, acteurs, attitudes, positions, intérêts.

3

À la recherche d'une solution! (20 à 25 minutes)

- Quelles sont les grandes étapes d'une médiation?
- Révélation de nouveaux faits par les parties. **Remise des fiches « révélations ».**
- Remue-méninges pour la recherche de solutions. **Remise de la fiche « résolution de conflit » et de la fiche « résumé des révélations ».**

Notez qu'à partir de cette étape, les élèves travailleront en sous-groupes, selon la partie qu'ils représentent. **Vous devrez donc aider le bénévole à diviser la classe en 3 groupes.**

4

L'entente (10 minutes)

- Négociation et conclusion de l'entente.
- Mise en œuvre de l'entente.

5

Conclusion (5 minutes)

- Période de questions et de commentaires.

Et après l'activité?

Voici quelques idées de réinvestissement

- Reprise du modèle de l'activité :
 - avec un problème vécu dans la classe, le niveau ou l'école;
 - avec un enjeu de l'actualité;
 - avec un concept du cours (enjeu historique, social, éthique);
 - en fonction d'une situation fictive présentant un conflit entre élèves dans le cadre d'un travail d'équipe.
- Création d'un comité de médiation étudiant (avec formation).
Pour savoir s'il existe un organisme pouvant vous aider dans votre région, vous pouvez contacter :
 - Équijustice : <https://equijustice.ca/fr>
 - L'Association des organismes de justice alternative du Québec (ASSOJAQ) : www.assojaq.org
 - L'Institut Pacifique : www.institutpacifique.com





ANNEXES

Notre conflit, notre solution!

Mise en situation à distribuer aux élèves





Mise en situation

Lecture préalable

Une fin d'année mouvementée!

En cette fin d'année scolaire, la fébrilité est palpable à l'école secondaire Marc-Concorde. Nous sommes le premier lundi du mois de mai et tous les représentants-étudiants doivent se rencontrer pour déterminer quelle sera la grande activité de fin d'année.

Sarah, la représentante des élèves de 5^e secondaire, ouvre les discussions : « Nous pourrions faire une grande fête en plein air. La fête pourrait se dérouler sur le terrain de football de l'école après les cours, mais juste avant le match de la finale! »

Les arguments et l'enthousiasme contagieux de Sarah lui permettent d'obtenir rapidement l'appui de tous les autres représentants-étudiants, sauf l'appui de Liam, le représentant des élèves de 3^e secondaire.

Sarah, emballée par la popularité de la fête en plein air, demande que l'on passe au vote sans plus tarder. La majorité s'exprime alors et l'idée des élèves de 5^e secondaire est retenue. Les représentants-étudiants s'entendent ensuite pour présenter leur projet détaillé à la direction d'ici la fin de la semaine.

La nouvelle se répand toutefois très rapidement et les trois concierges de l'école, mécontents de l'idée retenue, s'y opposent aussitôt auprès de Madame Awada, la directrice de l'école. Ils considèrent que nettoyer le terrain de football à la hâte après une grande fête, mais juste avant le match, ne fait pas partie de leurs tâches. En plus, la fête se terminerait après leurs heures de travail!

Mardi après-midi, Madame Awada rencontre Sarah pour lui expliquer que la fête proposée ne pourra pas avoir lieu et que c'est la direction qui choisira l'activité de fin d'année. Sarah est sous le choc. Depuis de très nombreuses années, la direction a toujours accepté l'activité proposée par les élèves!

Pour tenter de faire changer d'idée à la direction, Sarah entreprend alors de convaincre les élèves de nettoyer eux-mêmes le terrain de football après la fête. Elle semble obtenir à nouveau l'appui de la majorité.

Une fois de plus, les élèves de **3^e secondaire** ne sont pas du même avis que les autres. Ils refusent de participer à cet éventuel effort collectif. Ils affirment que les élèves de 5^e secondaire sont de loin les plus désordonnés et que c'est eux qui devraient tout nettoyer.

Les élèves de **5^e secondaire** rétorquent que l'activité a été choisie à la majorité et que tous les élèves doivent participer équitablement au ménage.

La **direction de l'école**, quant à elle, est très mal à l'aise avec l'idée de forcer les élèves à s'occuper de la corvée de ménage. Elle maintient donc son intention de choisir elle-même l'activité de fin d'année des élèves.

Tout le monde souhaite trouver une solution rapidement.



Questions préparatoires

Exercice préalable

1. Identifie les positions de chacune des parties au conflit :

Les parties	Leurs positions
Élèves de 3 ^e secondaire	1- _____ _____ 2- _____ _____
Élèves de 5 ^e secondaire	1- _____ _____ 2- _____ _____
Direction de l'école	1- _____ _____ 2- _____ _____

Note : Les positions des parties correspondent à ce qu'elles veulent obtenir ou ne veulent pas faire.

2. Selon toi, comment devrait se régler ce conflit? Propose une piste de solution :

3. Prépare une question pour le juriste (ou le médiateur) qui viendra visiter ta classe prochainement :



Révélation de faits nouveaux

Fiche révélations

Les élèves de 3^e secondaire

1. Nous considérons que les élèves de 5^e secondaire exercent une influence disproportionnée sur les autres élèves et que ce sont toujours leurs idées qui sont retenues. C'est la raison pour laquelle nous démontrons si peu d'enthousiasme à nous impliquer.
2. Lors de la rencontre des représentants-étudiants, Liam n'a pas proposé l'idée que nous avons eue parce qu'il était convaincu qu'elle serait rejetée. D'ailleurs, avec l'emballement pour l'idée des élèves de 5^e secondaire, personne ne lui a demandé ce que nous avions à proposer.
3. Notre idée était de profiter de l'activité de fin d'année pour instaurer un nouveau programme de développement durable à l'école (recyclage et compostage).



Révélation de faits nouveaux

Fiche révélations

Les élèves de 5^e secondaire

1. Nous souhaitons que l'activité de fin d'année soit agréable et une réussite pour tous. Puisque tout le monde semblait d'accord avec notre idée et que personne ne s'y était opposé, nous n'avons pas pris le temps d'écouter les autres idées. Nous reconnaissons avoir agi trop rapidement.
2. Nous avons l'impression de toujours être les seuls à prendre des initiatives. Nous croyons d'ailleurs que les élèves de 3^e secondaire, qui ne proposent jamais rien, refusent de participer à l'effort collectif uniquement pour nous mettre des bâtons dans les roues.



Révélation de faits nouveaux

Fiche révélations

La direction

1. Nous comprenons la réaction des concierges, surtout que l'un d'eux s'est blessé dernièrement parce qu'il avait trop de travail. Ils ont toujours été fiables et nous souhaitons conserver nos bonnes relations avec eux.
2. Depuis deux ans, le comité de parents est très critique quant aux décisions prises par la direction de l'école. Nous craignons la réaction de certains parents qui pourraient s'opposer au fait de voir leurs enfants obligés d'effectuer des tâches d'entretien. Nous ne voulons pas que cela entache davantage la réputation de l'école.
3. L'école a presque épuisé le budget alloué aux activités parascolaires.



Résumé des révélations

Les élèves de 3^e secondaire

1. Ils démontrent peu d'enthousiasme à s'impliquer puisqu'ils considèrent que les élèves de 5^e secondaire prennent beaucoup trop de place dans la prise de décisions collectives.
2. Lors de la rencontre des représentants-étudiants, Liam n'a pas proposé leur idée d'activité parce qu'il était convaincu qu'elle serait rejetée.
3. Leur idée était de profiter de l'activité de fin d'année pour instaurer un nouveau programme de développement durable à l'école (recyclage et compostage).

Les élèves de 5^e secondaire

1. Ils aimeraient que l'activité de fin d'année soit agréable et une réussite pour tous. Ils reconnaissent avoir agi trop rapidement et ne pas avoir été ouverts aux autres idées.
2. Ils ont l'impression de toujours être les seuls à prendre des initiatives. Ils croient d'ailleurs que les élèves de 3^e secondaire s'opposent à leurs idées uniquement pour leur mettre des bâtons dans les roues.

La direction

1. Elle ne peut pas en demander plus aux concierges, surtout que l'un d'eux s'est blessé dernièrement parce qu'il avait trop de travail. Les concierges ont toujours été fiables et la direction souhaite conserver de bonnes relations avec eux.
2. Elle craint la réaction de certains parents qui pourraient s'opposer au fait de voir leurs enfants obligés d'effectuer des tâches d'entretien.
3. L'école a presque épuisé le budget alloué aux activités parascolaires.



Fiche de résolution de conflit

Les parties	Leurs positions	Leurs intérêts	Les pistes de solution
Élèves de 3^e secondaire	<ul style="list-style-type: none"> • Ils s'opposent à l'activité proposée par les élèves de 5^e secondaire. • Ils refusent de participer au ménage et veulent que ce soit les élèves de 5^e secondaire qui s'en occupent. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ils aimeraient être écoutés davantage et avoir plus de place dans la prise des décisions. • Ils veulent s'engager socialement (développement durable) et aimeraient que toute l'école s'y mette. 	
Élèves de 5^e secondaire	<ul style="list-style-type: none"> • Ils veulent que leur idée se réalise puisque c'est la meilleure. • Ils veulent que tous les groupes participent équitablement au ménage. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ils veulent faire en sorte que l'activité de fin d'année soit une réussite pour tous. • Ils aimeraient bénéficier d'un soutien plus actif et plus dynamique de la part des autres groupes, en particulier des élèves de 3^e secondaire. 	
Direction de l'école	<ul style="list-style-type: none"> • Elle veut choisir l'activité de fin d'année. • Elle ne veut pas forcer les concierges ni les élèves à nettoyer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elle veut s'assurer de ne pas surcharger les concierges puisque l'un d'eux est blessé. • Elle veut satisfaire les parents. • Elle veut promouvoir la créativité et une activité peu coûteuse. 	



Notre conflit, notre solution!

Testez vos connaissances



Testez vos connaissances!

Répondez aux questions et donnez une courte explication justifiant vos réponses, lorsque nécessaire.

1. Qu'avez-vous retenu de l'atelier?
 - **Réponse :** Par exemple, les élèves pourraient répondre quelles étaient les meilleures solutions qui ont été proposées par la classe pendant l'atelier.
2. Qu'est-ce que la médiation?
 - **Réponse :** Un moyen pour les parties de coopérer afin de trouver ensemble une solution satisfaisante à leur conflit.
3. Qui trouve la solution finale dans une médiation?
 - a) Les parties impliquées dans le conflit.
 - b) La victime.
 - c) Le médiateur.
 - d) Les conseillers.
 - **Réponse :** a) Ce sont les parties impliquées dans le conflit qui décident de la solution.
4. Quel est le principal rôle d'un médiateur?
 - a) Déterminer laquelle des parties a raison.
 - b) Accorder le droit de parole aux parties impliquées.
 - c) Favoriser la communication et la recherche de solutions.
 - **Réponse :** c) Le médiateur favorise la communication et la recherche de solutions : puisque les parties sont en conflit, elles ont habituellement de la difficulté à communiquer et ont besoin d'aide pour trouver une solution.

Testez vos connaissances!

5. Vrai ou faux : Si la médiation échoue, les parties ne peuvent pas régler leur conflit par un procès.
- **Réponse :** Faux. Si, malgré les efforts du médiateur, la médiation semble sans issue, les parties pourront faire appel aux tribunaux ou à d'autres autorités pour régler leur conflit.
6. Vrai ou faux : Les parties ne peuvent pas être accompagnées d'un avocat lors des séances de médiation.
- **Réponse :** Faux. De plus en plus d'avocats conseillent la médiation aux clients qui viennent les rencontrer pour tenter des recours judiciaires. L'avocat peut alors accompagner ses clients lors des séances de médiation.
7. Que devrait-on considérer afin de régler un conflit?
- a) Les intérêts et les besoins des parties.
 - b) Les positions des parties.
 - c) Les intérêts et les positions des parties.
- **Réponse :** a) En considérant les intérêts et besoins des parties, on arrive souvent à trouver des solutions auxquelles nous n'aurions pas pensé si nous avons seulement considéré leur position. Rappelle-toi l'exemple de l'orange!

Nom: _____ Groupe: _____



Testez vos connaissances!

Répondez aux questions et donnez une courte explication justifiant vos réponses, lorsque nécessaire.

1. Qu'avez-vous retenu de l'atelier?

- Réponse: _____

2. Qu'est-ce que la médiation?

- Réponse: _____

3. Qui trouve la solution finale dans une médiation? Encerclez la bonne réponse.

- a) Les parties impliquées dans le conflit.
- b) La victime.
- c) Le médiateur.
- d) Les conseillers.

4. Quel est le principal rôle d'un médiateur? Encerclez la bonne réponse.

- a) Déterminer laquelle des parties a raison.
- b) Accorder le droit de parole aux parties impliquées.
- c) Favoriser la communication et la recherche de solutions.

5. Vrai ou faux : Si la médiation échoue, les parties ne peuvent pas régler leur conflit par un procès. Justifiez votre réponse.

• Réponse: _____

6. Vrai ou faux : Les parties ne peuvent pas être accompagnées d'un avocat lors des séances de médiation. Justifiez votre réponse.

• Réponse: _____

7. Que devrait-on considérer afin de régler un conflit? Encercliez la bonne réponse.

- a) Les intérêts et les besoins des parties.
- b) Les positions des parties.
- c) Les intérêts et les positions des parties.





Notre conflit, notre solution!

Activité de suivi



Grille de correction

	Excellent	Bien	Acceptable	Défis à surmonter
1. Organisation du texte				
1.1 Adaptation à la situation de communication				
Respect de la tâche	Le texte répond parfaitement à la tâche.	Le texte répond en grandes lignes à la tâche.	Le texte répond à au moins 60% des exigences de la tâche.	Le texte répond à moins de 60% des exigences de la tâche.
Contenu	Le texte fait référence au processus de médiation et aborde parfaitement les conséquences de la solution sur toutes les parties.	Le texte fait référence au processus de médiation et aborde les conséquences de la solution sur toutes les parties.	Le texte ne fait pas référence au processus de médiation, mais aborde les conséquences de la solution sur toutes les parties.	Le texte ne fait pas référence au processus de médiation et n'aborde pas les conséquences de la solution sur toutes les parties.
1.2 Cohérence et structure du texte				
Structure et organisation du texte	Le texte respecte parfaitement les normes de style.	Le texte respecte les normes de style.	Le texte respecte la plupart des normes de style.	Le texte ne respecte pas la plupart des normes de style.
Progression des propos grâce aux liens effectués	Les liens entre les propos sont clairs, complets et sans contradiction.	Les liens entre les propos sont clairs et sans contradiction.	Les liens entre les propos sont parfois faibles et peuvent être contradictoires.	Les liens entre les propos sont faibles et contradictoires.
2. Code linguistique				
2.1 Utilisation d'un vocabulaire approprié				
Vocabulaire approprié	L'élève utilise un registre de langue approprié et un vocabulaire riche et précis.	L'élève utilise un registre de langue approprié et un vocabulaire riche et précis, sauf dans quelques exceptions.	L'élève utilise un bon registre de langue et un vocabulaire précis dans la majorité des cas.	L'élève utilise un registre de langue inapproprié et un vocabulaire imprécis.
2.2 Construction des phrases				
Syntaxe et grammaire	Moins de 5 erreurs.	5 à 10 erreurs.	11 à 20 erreurs.	Plus de 20 erreurs.