

# Discrimination à l'école?

Présentation de l'activité

Situation d'apprentissage et d'évaluation  
*Éthique et culture religieuse – 2<sup>e</sup> cycle du secondaire*



## Introduction et intention éducative

Cette situation d'apprentissage, qui touche à la fois l'éthique et la culture religieuse, permettra aux élèves de travailler les thèmes de la justice et de la tolérance, tout en les initiant à la notion d'accommodement raisonnable. L'apprentissage se fait par l'entremise de lectures, d'activités de réflexion personnelle, de discussions autour de deux cas réels et de la rédaction en équipe d'une étude de cas.

Les élèves sont ainsi amenés à comparer leurs perceptions, à réfléchir et à examiner les repères qui balisent la pratique des accommodements raisonnables au Québec, particulièrement en milieu scolaire.

## Notions et éléments de contenu abordés

### Notions et concepts

- Vision du monde
- Point de vue
- Repère
- Norme
- Valeur

<p><b>Notions et éléments de contenu abordés (suite)</b></p>	<p><b>CD 1 : Réfléchir sur des questions éthiques</b>  <b>Thème : La tolérance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La tolérance au Québec</li> <li>• L'indifférence, la tolérance et l'intolérance</li> </ul> <p><b>Thème : La justice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des façons de concevoir la justice</li> </ul> <p><b>CD 2 : Manifester une compréhension du phénomène religieux</b>  <b>Thème : Des éléments fondamentaux des traditions religieuses (1er cycle)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des rites et des règles (réinvestissement)</li> </ul> <p><b>Thème : L'expérience religieuse (2e cycle)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Des effets de l'expérience religieuse</li> </ul> <p><b>CD 3 : Pratiquer le dialogue</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussion et délibération</li> <li>• Comparaison et narration</li> <li>• Types de jugements (réinvestissement)</li> </ul>
<p><b>Durée suggérée</b></p>	<p>Deux à trois périodes de 75 minutes.</p>
<p><b>Déroulement de l'activité (résumé)</b></p>	<p>Le cahier de l'élève contient toutes les instructions utiles à la réalisation de l'activité. Voici un résumé des activités d'apprentissages prévues :</p> <p><b>Première période :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation de la mise en situation et de la production attendue.</li> <li>• Lecture, questions de compréhension et activités de réflexion sur les chartes et la discrimination (activités 1 et 2).</li> </ul> <p><b>Deuxième période :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture, activité de réflexion et examen de deux cas réels (activités 3 et 4).</li> <li>• Analyse juridique et éthique d'une situation potentiellement discriminatoire en équipe de 3 élèves et retour sur l'activité (activité 5).</li> <li>• Retour en grand groupe.</li> </ul> <p><b>Activités optionnelles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation en classe des dossiers analysés.</li> <li>• Réflexion personnelle sur les accommodements raisonnables.</li> </ul>

<b>Matériel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cahier de l'élève</li> <li>• Corrigé</li> <li>• Diaporama PowerPoint sur les chartes (facultatif)</li> </ul>
<b>Évaluation</b>	<p>La grille d'évaluation suggérée est la grille générique du Ministère de l'éducation, adaptée à la situation. Cependant, les enseignants sont libres de modifier cette grille ou d'utiliser leur propre grille d'évaluation.</p>
<b>Ressources additionnelles</b>	<p>Pour consulter le texte de la Charte canadienne des droits et libertés, vous pouvez visiter le site du <a href="http://www.justice.gc.ca">ministère de la Justice du Canada</a>.</p> <p>Pour consulter le texte de la Charte des droits et libertés de la personne, vous pouvez visiter le site des <a href="http://www.publicationsduquebec.ca">Publications du Québec</a>.</p> <p>Pour plus d'informations sur les accommodements raisonnables, vous pouvez consulter le site suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse : <a href="http://www.cdpedj.gc.ca">www.cdpedj.gc.ca</a>.</li> </ul>

## REMERCIEMENTS

Éducaloi remercie M. Simon Mathias Poulin, enseignant d'Éthique et de culture religieuse à la Commission scolaire des Découvreurs, pour sa collaboration dans la conception et dans la rédaction de ce matériel pédagogique.

## AVIS IMPORTANT

**Cette trousse pédagogique contient de l'information juridique mise à jour au 1<sup>er</sup> juin 2017.** Aucune information contenue dans ce guide ne peut être considérée comme un avis juridique.

Les décisions judiciaires résumées dans la trousse ont été modifiées à des fins pédagogiques.

Le présent matériel est la propriété exclusive d'Éducaloi. Les enseignants du Québec peuvent l'utiliser à des fins non commerciales seulement.

Les documents doivent être utilisés dans leur format original, sans modification.

© Éducaloi, 2012

(Dernière mise à jour : 2017)

